



# **ISTITUTO COMPRENSIVO DE AMICIS TREVIGLIO**

**Treviglio (BG)**

## **CURRICOLO VERTICALE E TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Scuole dell'infanzia "Marta" e "Cerchio Magico"**

**Scuole primarie "Bicetti" e "De Amicis"**

**Scuola secondaria di I grado "Cameroni"**

# INTRODUZIONE

L'Istituto Comprensivo intitolato ad Edmondo De Amicis composta dalle scuole dell'infanzia "Marta" e "Cerchio Magico", dalle scuole primarie "Bicetti" e "De Amicis" e dalla scuola secondaria "Cameroni" ha collaborato, tramite una commissione apposita, all'elaborazione di un Curricolo per l'insegnamento dell'Educazione Civica così come voluto dalla normativa attuativa di Luglio 2020 che esplicita l'applicazione della legge n.92 del 20 agosto 2019 (Tabella A). Questa normativa richiede alle scuole l'aggiunta di un curricolo completo e innovativo per l'Educazione Civica alla propria proposta di curricolo di Istituto precedentemente esistente.

Il **curricolo di Educazione Civica** che proponiamo è da ritenersi **verticale** perché si compone di tutti gli elementi che di fatto contribuiscono a formare gli alunni per 8 anni obbligatoriamente e di fatto per 11 anni, attraverso più ordini di scuole, fino al raggiungimento dei traguardi nelle competenze previsti al termine del primo ciclo di istruzione (Tabella B); inoltre il curricolo è da ritenersi anche **trasversale** perché coinvolge contemporaneamente tutte le discipline scolastiche che forniscono la propria prospettiva su argomenti comuni valorizzandone l'importanza e la veridicità. Il nostro curricolo di Educazione Civica è da ritenersi anche **innovativo**, poiché rispetta e contiene obiettivi inerenti ai traguardi per lo sviluppo sostenibile contenuti nell'[Agenda 2030](#), ovvero l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, che è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU. Essa ingloba 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile – [Sustainable Development Goals, SDGs](#) – in un grande programma d'azione per un totale di 169 'target' o traguardi. L'avvio ufficiale degli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile ha coinciso con l'inizio del 2016, guidando il mondo sulla strada da percorrere nell'arco dei successivi 15 anni: i Paesi, infatti, si sono impegnati a raggiungerli entro il 2030. Il nostro curricolo contiene anche altri elementi innovativi, quali **cittadinanza digitale**, in cui viene inserito il **coding**, **sviluppo sostenibile**, trattato con le ultime tecniche di **tutela** dell'ambiente da docenti che hanno già sperimentato in passato questi temi educativi, e **cittadinanza**, letta in chiave **attiva** grazie alle numerose proposte educative sotto forma di progetti.

Il tutto è stato redatto nel rispetto delle [Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012](#) e dei [traguardi per le competenze trasversali europee](#) (Tabella C) di cui le nostre scuole osservano sempre le indicazioni.

Questo documento si compone quindi di un'introduzione comune a tutte le scuole e di tre sezioni, ognuna dedicata ad un ordine scolastico (verde per l'infanzia, blu per la primaria e rossa per la secondaria), in cui si esplicitano l'organizzazione, i progetti e gli obiettivi con i relativi contenuti per ogni classe.

## SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



## QUADRO NORMATIVO (Tabella A)

Nel corso dell'A.S. 2020-2021 è introdotto l'insegnamento dell'educazione civica in applicazione della legge n.92 del 20 agosto 2019. Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei tematici fondamentali:

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**

- La riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite, completano il quadro delle conoscenze fondamentali in questo ambito.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:
  1. Sconfiggere la povertà; 2. Sconfiggere la fame; 3. Salute e benessere; 4. Istruzione di qualità; 5. Parità di genere; 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari; 7. Energia pulita e accessibile; 8. Lavoro dignitoso e crescita economica; 9. Imprese, innovazione e infrastrutture; 10. Ridurre le disuguaglianze; 11. Città e comunità sostenibili; 12. Consumo e produzione responsabili; 13. Lotta contro il cambiamento climatico; 14. La vita sott'acqua; 15. La vita sulla terra; 16. Pace, giustizia e istituzioni solide; 17. Partnership per gli obiettivi.
- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge n.92 del 20 agosto 2019)**

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

## COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Tabella B)

Dall'allegato B: "Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n.254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica"

<p><b>COSTITUZIONE</b>Diritto internazionale <b>internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>Educazione ambientale, conoscenza entiregionale, patrimonio del territorio</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Tabella C)

Raccomandazione Europea del 18/12/2006  
Competenze chiave per l'apprendimento  
permanente

1. comunicazione nella madrelingua;
2. comunicazione nelle lingue straniere;
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
4. competenza digitale;
5. imparare a imparare;
6. competenze sociali e civiche;
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità;
8. consapevolezza ed espressione culturale

Raccomandazione del 22/05/2018 rafforza le  
competenze chiave per "per assicurare  
resilienza e capacità di adattarsi ai  
cambiamenti".

1. la competenza alfabetica funzionale
2. la competenza multilinguistica
3. la competenza matematica e la competenza in scienza, tecnologie e ingegneria
4. la competenza digitale
5. la competenza personale, sociale e la capacità di "imparare ad imparare"
6. la competenza in materia di cittadinanza
7. la competenza "imprenditoriale"
8. la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## ORGANIZZAZIONE

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue sia l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica, di capire e vivere le regole della stessa, sia di far conoscere le istituzioni locali e far sì che si partecipi al loro sviluppo.

### **DALLE LINEE GUIDA DEL 22/06/2020 della scuola dell'infanzia**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge n. 92/2019, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Le Linee Guida, adottate in applicazione di questa legge, hanno lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

## OBIETTIVI E CONTENUTI SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		CAMPI DI ESPERIENZE (Il campo prevalente è in grassetto)
	CONOSCENZE	ABILITA'	
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<p>Conoscere se stessi (fisicamente, caratterialmente, e dal punto di vista comportamentale).</p> <p>Comprende i propri diritti illustrati nella Dichiarazione universale dei diritti umani.</p> <p>Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi.</p> <p>Riconosce le regole di un gioco e nel gruppo.</p> <p>Percepisce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storia, tradizioni) e di quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Riconosce i principali simboli della Nazione Italiana (bandiera e inno).</p> <p>Prende consapevolezza dell'esistenza del libro della costituzione della Repubblica Italiana e della sua funzione.</p>	<p>Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé.</p> <p>Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</p> <p>Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola.</p> <p>Rispettare le regole della costituzione italiana.</p> <p>Manifestare il senso di solidarietà e accoglienza.</p> <p>Rappresentare graficamente la bandiera italiana e spiegare il suo significato.</p>	<p>I discorsi e le parole.</p> <p>La conoscenza del mondo. <b>Il sé e l'altro.</b></p> <p>Il corpo e il movimento.</p> <p>Immagini, suoni e colori.</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<p>Comprende l'importanza della raccolta differenziata.</p> <p>Conosce le principali energie sostenibili.</p> <p>Acquisisce comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p>	<p>Effettuare la raccolta differenziata e separare il materiale riciclabile.</p> <p>Sperimentare l'utilizzo e il riciclaggio dei materiali.</p>	<p>I discorsi e le parole.</p> <p><b>La conoscenza del mondo.</b></p> <p>Il sé e l'altro.</p> <p>Il corpo e il movimento.</p> <p>Immagini, suoni e colori.</p>

	<p>Si accosta ai principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura".</p> <p>Intraprende una prima forma di educazione ambientale.</p>	<p>Utilizzare in modo corretto le risorse, evitando sprechi di acqua e di energie.</p> <p>Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto dell'ambiente.</p>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Acquisisce il funzionamento degli strumenti tecnologici attraverso la pratica del pensiero computazionale (coding).</p> <p>Decodifica il linguaggio simbolico.</p> <p>Si approccia al problem solving.</p>	<p>Attuare strategie per la soluzione di problemi relativi alla quotidianità.</p> <p>Padroneggiare le prime conoscenze di tipo logico e sapersi orientare nel mondo dei simboli.</p> <p>Utilizzare codici per realizzare percorsi.</p> <p>Usare semplici software didattici.</p>	<p>I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. <b>Il sé e l'altro.</b> <b>Il corpo e il movimento.</b> <b>Immagini, suoni e colori.</b></p>



# SCUOLA PRIMARIA

## ORGANIZZAZIONE

Alla scuola primaria, i 33 moduli annui di educazione civica non sono distribuiti fra i docenti del team in modo fisso, ma si privilegia una gestione condivisa e interdisciplinare dei nuclei tematici legati all'ed. civica.

Ogni docente avrà cura di indicare sul registro elettronico una specifica annotazione ogniqualvolta l'attività svolta nelle proprie discipline presenti un collegamento interdisciplinare con ed. civica.

In sede di scrutinio, la valutazione di ed. civica sarà individuata e condivisa dall'intero team.

Curricolo di ed. civica:

Nel corso del presente a.sc. 2020/21, la commissione appositamente istituita dal collegio docenti predisporrà il curricolo di educazione civica, definendo un percorso continuo di insegnamento/apprendimento dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di 1° grado.

Deliberato all'unanimità dal collegio docenti secondaria in data 1° dicembre 2020 con delibera n° 16 e dal collegio docenti primaria in data 10 dicembre 2020 con delibera N.18.

## PROGETTI TRASVERSALI

Ogni anno le docenti della scuola primaria sviluppano alcuni dei seguenti progetti che trattano alcuni temi legati all'educazione civica.

2 ottobre: festa dei nonni

31 ottobre: Giornata mondiale del risparmio

20 novembre: Giornata dei "diritti dei bambini"

NATALE: adesione ad una proposta di solidarietà presente sul territorio in accordo con il comitato genitori (presentazione agli alunni e ai genitori, incontro a scuola con l'associazione, attuazione progetto e rendicontazione finale)

27 gennaio: Giornata della Memoria

7 febbraio: Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo

SOLIDARIETÀ, varie iniziative ad es.:

febbraio-marzo: settimana del Donacibo in collaborazione con il banco di Solidarietà- Onlus

Progetto "Rosso sorriso - la meraviglia del donare" in collaborazione con l'Avis

Progetti Labter Treviglio (Laboratorio territoriale di educazione ambientale per uno sviluppo sostenibile)

Progetti presenti sul territorio comunale e provinciale, ad esempio iniziative con: Amici del santuario, vigili urbani, polizia postale, associazioni sportive, ecc.

# OBIETTIVI e CONTENUTI SCUOLA PRIMARIA

## Classi prime e seconde

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE	<p>Comprendere l'importanza di vivere insieme in armonia.</p> <p>Rilevare la necessità di rispettare le regole in differenti contesti.</p> <p>Comprendere l'importanza dell'impegno personale collaborando per il bene comune.</p>	<p>Lo star bene in classe</p> <p>Il rispetto dell'altro</p> <p>Il significato e le funzioni delle regole della vita quotidiana (casa, scuola, tempo libero) e nell'interazione con gli altri</p> <p>Educazione stradale: prime conoscenze di segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista</p> <p>Incarichi di classe</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Imparare a salvaguardare tutti gli elementi della natura.</p> <p>Apprendere uno stile di vita positivo, rispettoso e inclusivo.</p> <p>Iniziare a cogliere il concetto di bene comune.</p> <p>Imparare ad essere autonomi nella cura di sé.</p>	<p>La natura (educare allo stupore, alla meraviglia): definizione di regole per il suo rispetto</p> <p>Il riciclo e il riutilizzo dei materiali</p> <p>L'uso corretto delle risorse per evitare gli sprechi</p> <p>Accettazione ed aiuto degli altri</p> <p>Cura degli oggetti, degli arredi e degli spazi scolastici (palestra, cortile...)</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani</p>
COMPETENZA DIGITALE	<p>Conoscere le emozioni</p> <p>Rispettare le diversità e sviluppare l'ascolto.</p> <p>Conoscere la Rete e i suoi Linguaggi.</p>	<p>Ascolto, identificazione ed espressione delle emozioni provate</p> <p>Riconoscimento delle stesse negli altri</p> <p>L'ascolto reciproco</p> <p>Parole e gesti per comunicare</p> <p>I mezzi di comunicazione, i programmi utilizzati</p> <p>Conoscenza dell'esistenza di dispositivi tecnologici</p> <p>Scelta delle parole e degli emoji che esprimono emozioni e pensieri positivi</p> <p>Modalità di comportamento se le parole e gli emoji esprimono emozioni e pensieri negativi</p>

classi terze e quarte		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE	<p>Conoscere il significato di diritto e dovere.</p> <p>Spiegare il valore della democrazia attraverso l'esperienza vissuta in classe.</p> <p>Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia.</p> <p>Riconoscere e rispettare le diversità e le situazioni di fragilità.</p> <p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità.</p> <p>Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato operanti sul territorio.</p> <p>Conoscere ricorrenze civili e religiose significative</p>	<p>Sperimentazione in classe di regole, ruoli, momenti di confronto, di ascolto e di condivisione</p> <p>La "diversità" come valore, come ricchezza</p> <p>La multiculturalità</p> <p>La disabilità Gli anziani</p> <p>Autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione</p> <p>Comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico</p> <p>Le principali associazioni di volontariato e le loro manifestazioni con attenzione alle giornate dedicate</p> <p>Usi, costumi, tradizioni e ricorrenze del proprio Paese e del Mondo Giornate a tema</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Conoscere i problemi dell'ambiente naturale circostante per uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Conoscere i problemi della salute e della sicurezza sociale.</p> <p>Promuovere azioni di tutela e di prevenzione.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale e ambientale.</p> <p>Comprendere il valore del risparmio.</p>	<p>Rispetto degli esseri viventi e dei loro ambienti di vita</p> <p>Tutela della biodiversità</p> <p>Riciclo dei materiali e impatto della loro dispersione sull'ambiente</p> <p>Malattie individuali e sociali (situazioni di disagio, dipendenze, ecc...)</p> <p>Corrette abitudini di vita</p> <p>"Tesori del territorio e della cultura"</p> <p>Economia in pillole: utilizzo delle risorse Art.47 della Costituzione</p>

COMPETENZA DIGITALE	<p>Riconoscere l'importanza delle parole e imparare un linguaggio nuovo.</p> <p>Governare i diversi dispositivi digitali (computer, LIM, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>Acquisire informazioni e competenze digitali.</p> <p>Comprendere che ciò che è virtuale è reale.</p>	<p>“Prima di parlare pensa!”: importanza di pensare alle parole alle loro conseguenze, piccole o grandi</p> <p>Informazioni in rete; comprendere il significato di fonte attendibile e suo utilizzo</p> <p>Uso consapevole degli strumenti tecnologici per il proprio benessere</p> <p>La rete per scopi didattici, di comunicazione e di svago</p> <p>Il valore dell'opinione espressa e il suo giudizio</p>
---------------------	---	---

		Classi quinte
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE	<p>Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello nazionale ed europeo.</p> <p>Riflettere sulla funzione di organizzazione internazionale (Unicef, Onu, FAO).</p> <p>Promuovere la cultura della legalità.</p> <p>Riconoscere il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato operanti sul territorio.</p> <p>Valorizzare la bandiera italiana e conoscere l'inno di Mameli.</p>	<p>Costituzione italiana: diritti fondamentali dell'uomo</p> <p>Le leggi ordinarie, i regolamenti</p> <p>Le principali forme di Governo (democrazia, monarchia, oligarchia)</p> <p>Organi del governo</p> <p>Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità</p> <p>Gli organi istituzionali dell'Unione europea</p> <p>Unicef, Onu, FAO</p> <p>Storia della legalità in Italia</p> <p>Senso della responsabilità personale</p> <p>Le principali associazioni di volontariato di Treviglio</p> <p>Storia del tricolore e dell'Inno nazionale</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Conoscere i problemi dell'ambiente naturale circostante per uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Conoscere i problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.</p> <p>Promuovere i prodotti agroalimentari del territorio.</p> <p>Individuare comportamenti corretti e pericolosi negli ambienti abitativi.</p> <p>Riconoscere i conflitti al fine di promuoverne la risoluzione.</p> <p>Valutare criticamente i temi di pace, giustizia e democrazia.</p>	<p>Il territorio naturale e antropizzato di Treviglio Fonti energetiche</p> <p>Concetto di benessere. Educazione alimentare Educazione alla salute</p> <p>Educazione alimentare Lessico relativo agli alimenti, confronto in lingua straniera</p> <p>Educazione alla sicurezza Educazione stradale</p> <p>Agenda 2030 Articoli della Costituzione Articoli della Costituzione</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Riconoscere l'importanza delle parole e imparare un linguaggio nuovo.</p> <p>Usare gli strumenti tecnologici per esprimere se stessi in modo creativo e responsabile.</p> <p>Prevenire il cyberbullismo.</p> <p>Conoscere strumenti concreti per poter intervenire nelle storie di cyberbullismo.</p> <p>Analizzare il ruolo degli spettatori negli episodi di cyberbullismo.</p> <p>Prendersi del tempo per pensare prima di parlare e postare.</p>	<p>“Prima di parlare pensa!”: importanza di pensare alle parole, alle loro conseguenze, piccole o grandi</p> <p>Internet, ecc.</p> <p>Definizione di cyberbullismo e analisi del fenomeno e delle sue tipologie Rischi connessi all'eccessivo uso dei devices tecnologici</p> <p>Cyberbullismo come reato Uso delle parole e delle immagini capaci di costruire o demolire</p> <p>Gli attori delle storie di cyberbullismo (compresi i bystanders-spettatori passivi-) e il relativo ruolo</p> <p>Valore del silenzio e importanza del prendersi del tempo per pensare prima di parlare (e di postare)</p>

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## ORGANIZZAZIONE

La normativa richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. Considerata l'organizzazione oraria delle attività didattiche nell'anno scolastico 2020/2021 in moduli da 45 minuti, era stata concordata con delibera ufficiale del collegio docenti, una suddivisione delle 33 ore previste per l'educazione civica, in 33 moduli da 45 minuti, ma dall'anno scolastico 2021/2022, essendo state ripristinate le ore da 60 minuti canoniche, la medesima suddivisione (riportata in tabella seguente) dovrà essere considerata in ore complete.

DOCENTE	PRIME E SECONDE	TERZE
LETTERE	18	20
MATEMATICA E SCIENZE	6	6
INGLESE	2	1
FRANCESE	2	1
ED. ARTISTICA	1	1
ED. FISICA	1	1
ED. MUSICALE	1	1
ED. TECNOLOGICA	2	2
<b>TOTALE</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

\*Gli insegnamenti della Religione Cattolica/attività alternativa, non sono indicati nella tabella e considerati nella suddivisione delle ore, poiché non tutti gli alunni della classe possono partecipare alle proposte dei docenti, per cui queste discipline concorrono ad integrare il monte ore, aggiungendo ulteriori ore dedicate all'insegnamento dell'educazione civica.

La suddivisione è da intendersi come impegno minimo di ogni docente, cui è consentito di incrementare la propria quota con ulteriori ore di insegnamento. Pertanto, non si tratta di un contenitore rigido, ma di un'indicazione funzionale per un più agevole raccordo fra le discipline e per l'attivazione di esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere insieme a comporre il curriculum.

Ogni docente sceglierà nella tabella della programmazione complessiva, gli obiettivi e i contenuti di propria competenza in base all'età degli alunni, caratteristiche del gruppo classe, possibilità e necessità della realizzazione dei vari interventi in base anche ai diversi momenti e alle situazioni contingenti che si possono presentare nei diversi gruppi classe, durante l'anno scolastico. La facoltatività di un contenuto, relativamente all'anno scolastico in corso, può essere stabilita dal consiglio di classe a maggioranza, per comprovati motivi.

## INDICAZIONI PER LA VALUTAZIONE

Nell'anno scolastico 2020/2021, il collegio docenti, tenendo in considerazione la normativa vigente, ha deliberato che, in sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula una proposta di valutazione per educazione civica, acquisendo elementi conoscitivi confermabili con i voti espressi dai singoli docenti del Consiglio di Classe. Per superare eventuali automatismi legati alle varie valutazioni che ogni docente legittimamente attribuisce per le unità di propria competenza, i voti singoli vengono indicati sul registro elettronico andando a selezionare la spunta "non fa media" e il voto finale tiene conto anche degli "atteggiamenti" a cui la normativa fa riferimento e di cui i docenti sono stati informati tramite apposito incontro di restituzione tenuto dalla referente di Educazione Civica di Istituto in maggio 2021 e replicabile in base alle esigenze della scuola.

**PROGETTI INTERDISCIPLINARI**  
**che rientrano nell'ambito dell'EDUCAZIONE CIVICA**  
**implementati negli anni scorsi nella SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CAMERONI**

CSRR – Consiglio scolastico dei ragazzi e delle ragazze

Adesione ai laboratori proposti dalla Biblioteca di Treviglio

Visita al comune e incontro con il Sindaco

Partecipazione con attività di laboratorio ai Fridays for Future

Laboratori COOP (protezione tutela dell'ambiente e sostenibilità)

Laboratori COOP (pace)

Contenuti del Life Skills Training Program all'interno delle programmazioni individuali

07 febbraio - Partecipazione con attività di laboratorio alla Giornata internazionale contro il bullismo

Secondo martedì di febbraio - Safer Internet Day - Partecipazione alla Giornata internazionale contro il cyberbullismo

Partecipazione alla Giornata della Memoria

# OBIETTIVI CONTENUTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## Classi prime

Nuclei tematici	Obiettivi	Contenuti
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p style="font-size: small;">Diritto(nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. Riconoscersi come persona, studente, cittadino. Conoscere il significato di diritto e dovere. Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). Riconoscere la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. Conoscere i simboli dell'identità nazionale Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano. Riconoscere Musica e Folklore come elementi costitutivi dell'identità culturale. Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri. Collaborare con il gruppo dei pari. Partecipare alla vita della classe in modo corretto. Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile. Ricostruire le tappe della storia del diritto. Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. Conoscere le funzioni degli Enti Locali. Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari Apprezzare le potenzialità del proprio territorio Educare alla salute come rispetto verso la comunità liv.1 Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030: 4°, 5°, 6° e 9°</p>	<p>I diritti umani - i diritti dei minori Giornata della Memoria (Liliana Segre, Primo Levi, Anna Frank) Il diritto allo studio Alcuni principi della Carta Costituzionale Il Regolamento d'Istituto Brani antologici sui temi scuola, intercultura, lo sport e le personali passioni Union Jack British Institutions (The United Kingdom, the Royal family) Politeness Food education Drapeau, Hymne National, Devise Il fair play Art.9 della Costituzione Dalle prime leggi scritte create dalla civiltà a quelle medievali. Il decentramento dello Stato: l'ente locale, le Province e le Regioni Le Forze dell'Ordine (come riconoscerle e in quali ambiti sono specializzate) L'art. 5 della Costituzione La corretta conoscenza dei materiali per uno sviluppo sostenibile. Art. 9 e 32 della Costituzione Obbligo di indicazione componenti chimici e effetti collaterali dei materiali di consumo (Protezione civile) Virus e batteri: agenti patogeni (come tutelare la comunità umana) La tolleranza, la parità livello 1 L'inno nazionale italiano e sua esecuzione strumentale Educazione stradale liv. 1 La struttura dell'Agenda 2030: i 17 goal e i 169 target. La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile.</p>



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico.          Conoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.          Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale - nazionale          Conoscere i principi ed i corretti comportamenti</p> <p>Riuscire a porsi nella corretta postura          Riconoscere in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali          Riconoscere le peculiarità del proprio territorio          Conoscere biomi ed ecosistemi, flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.          Riconoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.          Conoscere la tradizione culinaria locale italiana.          Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030: 2°, 11°, 12°, 13° e 15°</p>	<p>Le normative per la tutela del patrimonio ambientale e culturale locale          Il movimento come strumento fondamentale per un corretto stile di vita          Patrimonio naturale e Paesaggio culturale          Il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO in Italia          La valorizzazione e la tutela del territorio attraverso lo studio di leggende, ricette, prodotti ed eccellenze agroalimentari.  <u>Le associazioni di protezione ambientale locali e italiane</u>          La difesa della biodiversità</p> <p>territoriali e agroalimentari;          La tutela dell'ambiente per un'economia sostenibile          Termodinamica applicata al risparmio energetico          Inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo.          Il compost          Le organizzazioni che tutelano il patrimonio ambientale in Italia (LIPU, ...)          Valorizzazione delle attività in ambiente naturale          Utilizzo consapevole delle risorse</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Riconoscere situazioni lesive dei diritti (propri e altrui) e assumere atteggiamenti di tutela.          Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.          Utilizzare con completezza gli strumenti di ricerca on line          Saper organizzare il proprio lavoro sui dispositivi informatici          Distinguere l'uomo e gli strumenti: il mezzo e i fini          Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili.          Consultare e raffrontare vari tipi di fonti di ricerca digitale</p>	<p>Introduzione al concetto di cyberbullismo          Utilizzo di Excel per la rappresentazione dei dati          L'uso consapevole della rete e nelle ricerche storiche          Le fake news: Il decalogo #BastaBufale e il sito <a href="http://generazioniconnesse.it">generazioniconnesse.it</a>.          Uso responsabile dei social: il decalogo Parole O_Stili          Utilizzo delle G Suite          Lavoro e confronto sulle fonti d'informazione digitale liv.1          Coding - introduzione al linguaggio macchina          Code.org          Programma il futuro          Movimento MABASTA</p>

## Classi seconde

Nuclei tematici	Obiettivi	Contenuti
<b>COSTITUZIONE</b> Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Conoscere il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita (classe, palestra, parrocchia, in ambiente sportivo).</p> <p>Riconoscere la lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</p> <p>Conoscere formule di cortesia.</p> <p>Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo.</p> <p>Conoscere storia e struttura della Carta Costituzionale</p> <p>Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea</p> <p>Conoscere l'evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori.</p> <p>Conoscere le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori.</p> <p>Riflettere su come assicurare la disponibilità di servizi energetici accessibili, affidabili, sostenibili e moderni per tutti</p> <p>Partecipare alla vita della classe in modo corretto.</p> <p>Educare alla salute come rispetto verso la comunità liv.2</p> <p>Comprendere le norme tutelanti dell'educazione stradale</p> <p>Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030: 1°, 8°, 10° e 16°</p>	<p>Intrattenere una corrispondenza con i coetanei</p> <p>Lettura di brani antologici tratti da biografie e autobiografie di personaggi celebri</p> <p>La funzione delle regole nella vita scolastica e sociale</p> <p>I valori della democrazia e della partecipazione</p> <p>I diritti dei cittadini dell'Unione Europea</p> <p>Art.3 della Costituzione</p> <p>Inno Europeo</p> <p>Places in town (directions; street regulations)</p> <p>School rules</p> <p>Food education (recipes etc...)</p> <p>Le code de la route (ed. stradale)</p> <p>I valori dello sport</p> <p>La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino</p> <p>Lo Statuto Albertino</p> <p>La Costituzione Italiana</p> <p>Le Istituzioni e i simboli dell'Unione Europea e la loro storia</p> <p>La struttura dell'Agenda 2030: i 17 goal e i 169 target. La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile.</p> <p>La tolleranza, la parità, livello 2</p> <p>Giornata della Memoria (Liliana Segre, Primo Levi, Anna Frank)</p> <p>Fumo passivo e fumo attivo (Obbligo di indicazione effetti collaterali sui pacchetti da parte dei produttori stessi)</p> <p>Imprudenze a carico dell'apparato locomotore</p> <p>Educazione stradale liv.2</p> <p>Immigrazione</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">SVILUPPO SOSTENIBILE del patrimonio e del territorio Educazione ambientale, conoscenza e tutela</p>	<p>Riconoscere che le ripercussioni di una distribuzione sproporzionata della ricchezza accentuano il divario a livello sociale e politico. Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel territorio europeo e sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione Conoscere gli alimenti e le loro funzioni. Saper individuare una propria dieta e riconoscere una corretta alimentazione Riconoscere in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali. Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. Conoscere la tradizione culinaria locale europea Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030: 1°, 3°, 12°, 13°, 14° e 15°</p>	<p>La corretta alimentazione La pyramide alimentaire Valorizzazione delle attività in ambiente naturale Patrimonio naturale e Paesaggio culturale. Il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO in Europa Valorizzazione e tutela del territorio attraverso lo studio di leggende, ricette, prodotti ed eccellenze agroalimentari. Le organizzazioni che tutelano il patrimonio ambientale in Europa Vari tipi di grafici per la rappresentazione dei dati. Malnutrizione e disturbi alimentari La tutela del patrimonio ambientale e Agroalimentare Elementi del primo soccorso</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Usare correttamente la posta elettronica +e le sue estensioni dedicate alla didattica Realizzare elaborati con programmi digitali Comprendere il valore universale della libertà di parola, espressione e pensiero nel rispetto reciproco Conoscere le basi della matematica finanziaria ed economia mondiale Conoscere il 16° obiettivo dell'Agenda 2030</p>	<p>Scrittura di mail e organizzazione della posta elettronica Presentazioni tramite powerpoint su argomenti trattati Applicare effetti di animazioni digitali Lavoro e confronto sulle fonti d'informazione digitale liv.2 Il decalogo #BastaBufale e il sito generazioniconnesse.it. Utilizzare la piattaforma GSuite La responsabilità come vera libertà in un mondo globale: esempi e testimonianze Matematica finanziaria digitale</p>

## Classi terze

Nuclei tematici	Obiettivi	Contenuti
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto</p> <p>Individuare il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo come strumento di conoscenza di sé.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene.</p> <p>Conoscere forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti</p> <p>Conoscere i simboli dell'identità internazionale.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale musicale a livello mondiale.</p> <p>Conoscere la musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p>Aprirsi alla sincera ricerca della verità e sapersi porre domande di senso</p> <p>Riconoscere nella responsabilità la vera libertà in un mondo globale: esempi e testimonianze.</p> <p>Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica.</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</p> <p>Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri.</p> <p>Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e l'attendibilità</p> <p>Partecipare alla vita della classe in modo corretto.</p> <p>Educare alla salute come rispetto verso la comunità liv.3</p> <p>Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030: 5°, 16° e 17</p>	<p>Ricerca e lettura di testi e saggi sulla Costituzione italiana</p> <p>Il valore della Patria nella letteratura risorgimentale</p> <p>Brani antologici e biografie di personaggi celebri che hanno combattuto per i diritti umani (Mahatma Gandhi - Martin.Luther.King – Nelson Mandela - MadreTeresa...)</p> <p>Uguaglianza e diritti civili nello sport (Jesse Owens, Tommie Smith...)</p> <p>Environment</p> <p>Food education (junk food etc...)</p> <p>British and American institutions...</p> <p>International organizations (UN, UNESCO etc...)</p> <p>Politeness</p> <p>La journée de la mémoire</p> <p>Le racisme</p> <p>Valore del patrimonio ambientale e culturale</p> <p>La protezione giuridica dei beni artistici</p> <p>La cittadinanza internazionale delle persone fisiche.</p> <p>La Globalizzazione.</p> <p>I migranti</p> <p>Elementi Fondanti della Costituzione Italiana</p> <p>Dallo Statuto Albertino alla Costituente</p> <p>L'intervento contro le mafie. Le origini della mafia L'estensione delle mafie. I colletti bianchi</p> <p>Biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Don Giuseppe Puglisi, Giuseppe Impastato, Antonino Caponetto, Rosario Livatino...).</p> <p>Lotta alla dipendenza dal gioco d'azzardo</p> <p>Difendersi dalle bugie statistiche</p> <p>La tolleranza, la parità, la parità di genere livello 3</p> <p>Etica della genetica e della riproduzione umana</p> <p>Malattie sessualmente trasmissibili ed Educazione all'affettività</p> <p>Giornata della Memoria (Liliana Segre, Primo Levi, Anna Frank)</p> <p>La struttura dell'Agenda 2030: i 17 goal e i 169 target. La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio </p>	<p> Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico  Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate  Promuovere la sicurezza nel proprio ambiente di vita  Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale.  Effetti delle droghe e dell'alcol sulla propria salute e sulla sicurezza dei cittadini </p> <p> mondo  Promuovere l'analisi degli aspetti geografici, storici, sociali, psicologici, legati al rapporto personale e collettivo con il cibo.  Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030  Far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.  Far conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento  Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse  Conoscere la tradizione culinaria locale nel mondo.  Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030: 2°, 3°, 7°, 11° e 16°  Riferimenti all'Agenda 2050  Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale a livello mondiale e sensibilizzarsi ai problemi della tutela e conservazione </p>	<p> Organismi Nazionali e Internazionali  Educazione stradale liv.3.  Sport sano e leale (lotta al doping)  Lotta all'abuso di droghe, alcol e fumo  Le associazioni ONLUS di volontariato in Italia  I siti patrimonio UNESCO nel mondo </p> <p> La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano. La fruizione dei beni culturali.  Progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico naturalistico presente nel proprio territorio  L'articolo 22 della Costituzione e altri documenti  Art.3 della Costituzione  La Protezione Civile  Il codice dei beni culturali del paesaggio  L'ONU  Le associazioni umanitarie governative e non governative  La déclaration des Droits de l'homme  Médecins sans Frontières  Les énergies renouvelables  Le risorse e lo sviluppo eco-sostenibile  Le organizzazioni internazionali che operano per la tutela ambientale (WWF GreenPeace ecc...)  Fonti energetiche rinnovabili  Energie pericolose per l'essere umano </p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> </p>	<p> Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.  Avvalersi dei diversi programmi digitali  Utilizzare consapevolmente Internet e i Social Media </p>	<p> Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali.  Il decalogo #BastaBufale e il sito generazioniconnesse.it.  La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video.  Il furto d'identità.  Regole di sicurezza informatica. L'identità digitale e la sua gestione.  La reputazione digitale.  Polizia Postale: l'istigazione al suicidio dietro le chat anonime </p>